

radioreforma.org

GUÍA DE ESTUDIO

Lutero y la Reforma

R.C. Sproul



MINISTERIOS LIGONIER

Renueva Tu Mente

ES.LIGONIER.ORG | 800-435-4343

Copyright ©2011, 2022 Ligonier Ministries
421 Ligonier Court, Sanford, FL 32771
Correo electrónico: info@es.ligonier.org
Todos los derechos reservados.
Prohibida la reproducción sin autorización previa.
Impreso en los Estados Unidos de América.

De Lutero al rayo

INTRODUCCIÓN

Hoy día los protestantes de todo el mundo a menudo celebran con orgullo lo que los distingue de la Iglesia católica romana. Sin embargo, ¿cuántos conocen realmente la historia detrás de esta separación? El viejo adagio «no puedes saber a dónde vas hasta que no sepas de dónde vienes» puede no ser cierto en cada situación, pero el lamentable estado de la ortodoxia bíblica en las iglesias protestantes de la actualidad demuestra el valor de este viejo proverbio. Los acontecimientos que culminaron en la Reforma del siglo XVI se produjeron en respuesta a la comprensión y el trato deficiente que la Iglesia católica romana daba a la Palabra de Dios. En la primera lección de esta serie, el Dr. Sproul presenta al hombre que desafió el errático *statu quo* y encendió una llama de cambio que todavía arde hoy: Martín Lutero.

LECTURA BÍBLICA

Levítico 19:1-4; Salmo 14:1-3; Romanos 3:9-20; Efesios 2:8-10

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Conocer los acontecimientos personales que condujeron a la transición de Lutero al monasterio, y en particular su aguda comprensión de la naturaleza del derecho y su aplicación a la vida monástica.

CITA CLAVE

Porque yo sé que en mí, es decir, en mi carne, no habita nada bueno. Porque el querer está presente en mí, pero el hacer el bien, no. Pues no hago el bien que deseo, sino el mal que no quiero, eso practico.

—Romanos 7:18-19

BOSQUEJO DE LA CLASE

I. Las raíces de la Reforma

- a. La frase latina *post tenebras, lux* («después de las tinieblas, luz») constituye el lema de la Reforma del siglo XVI. Esta «oscuridad» se refiere a la comprensión de la iglesia del cristianismo bíblico, que se había desarrollado gradualmente durante los años oscuros, a través de la época medieval hasta la época de la Reforma.
- b. La teología del sacerdotalismo dominaba la iglesia. El sacerdotalismo propone que la salvación se produce principalmente a través de las ministraciones de la iglesia, del sacerdocio, y particularmente, de la administración de los sacramentos.
- c. Los reformadores respondieron a este sistema con mayor énfasis en el siglo XVI. Sin embargo, no consideraron su reacción como una revolución, sino como un trabajo de reforma, llamando a la iglesia a volver a las formas y a la teología originales de la Iglesia apostólica.

II. Las raíces de Martín Lutero

- a. Lutero nació en 1483 en Eisleben, Alemania, hijo de Hans y Margarita, que habían sido campesinos. La naturaleza laboriosa de Hans llevó a la familia de la pobreza a la riqueza y aspiraba que su hijo, Martín, se convirtiera en un abogado prominente y rico.
- b. Desde su juventud, Lutero mostró aptitud para el aprendizaje y obtuvo una maestría en artes en la Universidad de Erfurt y se matriculó en el programa de derecho de dicha universidad. Su educación clásica (en la que aprendió latín) así como sus estudios jurídicos, le ayudarían poderosamente durante el resto de su vida.
- c. En julio de 1505, un rayo cayó justo a unos metros de donde estaba mientras volvía a casa desde la universidad. Gritó: «Ayúdame Santa Ana; me convertiré en monje». Lutero interpretó esta crisis como una señal de Dios y con el deseo de honrar su voto y para disgusto de su padre, ingresó en el riguroso monasterio agustino local.
- d. Lutero se comprometió plenamente con sus deberes monásticos, tratando de conseguir acceso al cielo mediante un monacato correcto y rígido. Sin embargo, a pesar del ejercicio incesante de las disciplinas espirituales, Lutero no podía aliviar la culpa que constantemente experimentaba. Con su mente legal se aplicaba a sí mismo los mandamientos de Dios meticulosamente y anhelaba experimentar un perdón real y duradero de su pecado que siempre estaba presente. El monasterio no podía ofrecerle nada para apaciguar su conciencia.

PREGUNTAS DE REPASO

1. La frase latina *post tenebras, lux* que constituye el lema de la Reforma significa literalmente _____.
 - a. «la luz vence a las sombras»
 - b. «después de las tinieblas, luz»
 - c. «una vuelta a la verdad»
 - d. «el evangelio es la luz»

2. Los reformadores del siglo XVI se organizaron para rebelarse contra la iglesia y el cristianismo histórico.
 - a. Verdadero
 - b. Falso

3. Después de que Lutero terminara su educación clásica y una maestría en artes, se inscribió en la universidad de Erfurt para estudiar _____.
 - a. filosofía
 - b. ingeniería
 - c. matemáticas
 - d. leyes

4. Lutero respondió a la pregunta rutinaria «¿Qué es lo que buscas?» administrada al entrar en el monasterio con _____.
 - a. «Comida y agua»
 - b. «La gracia de Dios y la misericordia de ustedes»
 - c. «Absolución»
 - d. «Entrada al cielo»

5. ¿Qué mártir checoslovaco predijo la inminencia de un reformador que la Iglesia católica romana no pudo silenciar?
 - a. John Wyclif
 - b. Hugh Latimer
 - c. Nicholas Ridley
 - d. Juan Hus

6. Lutero encontró en el confesionario solaz y consuelo duraderos.
 - a. Verdadero
 - b. Falso

PREGUNTAS DE DISCUSIÓN

1. ¿A qué oscuridad se refiere el lema de la Reforma *post tenebras, lux*?
2. Explica el sacerdotalismo. ¿Qué dice la Escritura de esta postura teológica? Consulta textos bíblicos específicos.
3. ¿Por qué los reformadores del siglo XVI consideraron su resistencia a la Iglesia católica romana como una reforma y no como una revolución?
4. Lee Romanos 3:20. ¿Qué dice Pablo sobre el uso de la ley en la justificación de los pecadores?
5. A la luz de la discusión de la pregunta anterior, ¿por qué Lutero vivió con dificultad bajo la concepción monástica del pecado y el perdón?

LECTURA SUGERIDA PARA ESTUDIO ADICIONAL

Bainton, Roland H. *Here I Stand: A Life of Martin Luther* [*Aquí estoy: La vida de Martín Lutero*].

Godfrey, Robert. *Reformation Sketches* [*Bocetos de la Reforma*].

Nichols, Stephen J. *Martin Luther: A Guided Tour of His Life and Thought* [*Martín Lutero: Un recorrido por su vida y su pensamiento*] y *The Reformation: How a Monk and a Mallet Changed the World* [*La Reforma: Cómo un monje y un mazo cambiaron el mundo*].

2

El monasterio y la crisis de Roma

INTRODUCCIÓN

La palabra «santo» se utiliza a menudo en la cultura contemporánea. Algunos aplican el término a ideas o elementos arcaicos o sagrados de civilizaciones pasadas, mientras que otros lo combinan con un sustantivo para utilizarlo como expresión improvisada de temor o asombro. Por desgracia, el uso frívolo de este modificador no expresa el uso adecuado de esta palabra, pues solo el Dios vivo y verdadero, y por extensión las personas y cosas que Él santifica, son santas. Martín Lutero sí comprendió este principio adecuadamente. En esta lección, el Dr. Sproul expone la incapacidad de Lutero para reconciliar su culpa con la santidad de Dios por medio de las tradiciones y prácticas de la Iglesia romana.

LECTURA BÍBLICA

Génesis 6:5; 9:20-21; Levítico 20:7, 26; Salmo 9:9; Habacuc 1:13; 1 Juan 1:8-10; Apocalipsis 4

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

1. Ilustrar más claramente la miserable situación en la que se encontraba Lutero interna y externamente antes de su conversión y su postura contra la Iglesia católica romana.
2. Destacar la angustia que experimentó Lutero por su culpa ante las exigencias de la santa ley de Dios y la crisis de fe que esta creó en él.

CITA CLAVE

Y se estremecieron los cimientos de los umbrales a la voz del que clamaba, y la casa se llenó de humo. Entonces dijo: «¡Ay de mí! Porque perdido estoy / Pues soy hombre de labios inmundos / Y en medio de un pueblo de labios inmundos habito, / Porque mis ojos han visto al Rey, el SEÑOR de los ejércitos».

—Isaías 6:4-5

BOSQUEJO DE LA CLASE

I. La vida monástica temprana de Lutero

- a. Los estudiosos del siglo XX, de una amplia gama de disciplinas, han examinado la vida y el comportamiento de Lutero para explicar las razones de su postura contra la Iglesia católica romana.
- b. Además del examen de su singular posición de desafío y del lenguaje virulento y colorido que utilizaba para describir a sus oponentes, los estudiosos, y en particular los psicólogos, se han sentido fascinados por la culpa que Lutero experimentó por su pecado.
- c. A pesar de sus mejores esfuerzos, que incluían largas confesiones, autoflagelaciones y muchas otras formas rigurosas de ascetismo, Lutero no pudo lograr la paz mental ni tranquilidad de conciencia. La desesperación prevalecía en su corazón, hasta el punto de odiar a Dios con vehemencia por el juicio que sabía que le esperaba por sus pecados.
- d. Lutero se tomaba en serio la Escritura y, a diferencia de mucha gente, no podía negar o racionalizar su maldad. Esta siempre le era evidente y, conociendo las exigencias de la ley de Dios, Lutero temía enormemente el juicio divino. Ni siquiera pudo administrar el sacramento de la Eucaristía (una prerrogativa que solo corresponde a un sacerdote ordenado), pues le aterrorizaba la sola idea de estar en la presencia del santo Cristo (según la doctrina católica romana de la transustanciación, los elementos de la Cena del Señor se transforman en el cuerpo y la sangre de Cristo con la debida invocación del sacerdote).

II. La peregrinación de Lutero a Roma

- a. Las peregrinaciones en la época medieval constituían una parte importante de la vida cristiana según la tradición católica romana. Por estas peregrinaciones, se podían recibir diversas indulgencias y perdón de pecados, lo que ayudaba tanto en la vida terrenal como en el purgatorio (el proceso de purificación por el que el alma es preparada para el cielo). Esto sucedía por entrar en contacto con las reliquias, que son los restos sagrados de los santos.
- b. El monasterio de Lutero le brindó a él y a un colega la oportunidad de viajar a Roma, uno de los principales destinos para los ávidos peregrinos debido a la gran cantidad e importancia de las reliquias albergadas en el centro de la Iglesia católica romana.
- c. Llegó a Roma en 1511 y palideció ante lo que vio. El sacerdocio practicaba todo tipo de corrupción imaginable, desde extorsiones hasta promiscuidad sexual, y esto marcó a Lutero de forma permanente.

- d. A pesar de su grave decepción con el estado del clero, Lutero todavía pudo realizar algunos ritos de la peregrinación, uno de los cuales incluía subir la Escalera Santa de la iglesia de Letrán (supuestamente los mismos escalones, extraídos de Jerusalén por los cruzados, por los que subió Jesús el día de Su juicio ante Pilato).
- e. Después de participar en un elaborado ritual de penitencia, Lutero llegó a la cima de la escalera solo para experimentar una extrema sensación de duda sobre la veracidad de las creencias de la iglesia. Esa duda le afligiría por los siguientes cinco años.

PREGUNTAS DE REPASO

1. Al incorporar técnicas de debate utilizadas en su época, ¿cómo llamaba Lutero a los que no estaban de acuerdo con él?
 - a. «Torpes idiotas»
 - b. «Adversarios respetados»
 - c. «Perros»
 - d. «Atracciones de feria»
2. La corrupción entre el clero alcanzó su punto más alto en los siglos XV y XVI.
 - a. Verdadero
 - b. Falso
3. La mejor manera de asegurar la salvación personal en la época de Lutero era entrar en las órdenes sagradas, tener una vocación santa y, en particular, entrar en un monasterio.
 - a. Verdadero
 - b. Falso
4. ¿Por qué Lutero no pronunció la oración de consagración sobre los elementos de la eucaristía?
 - a. Porque creía que realmente estaba en la santa presencia de Cristo, lo que le aterrizzaba.
 - b. Porque olvidó las palabras.
 - c. Porque algunos compañeros monjes protestaron en voz alta.
 - d. Porque no creía en la transustanciación.
5. Lutero y otros intentaron conseguir indulgencias subiendo la Escalera Santa _____.
 - a. sobre sus manos y sus rodillas
 - b. sobre sus barrigas
 - c. mientras corrían velozmente
 - d. en silencio
6. Lutero disfrutó del consuelo de su alma al subir el último escalón de la Escalera Santa
 - a. Verdadero
 - b. Falso

PREGUNTAS DE DISCUSIÓN

1. ¿Por qué los estudiosos, en particular los psicólogos, encuentran tan intrigantes la vida y el comportamiento de Lutero?
2. Los monjes de la época medieval (e incluso antes) practicaban formas estrictas de ascetismo (la creencia de que la abnegación llevaba a una espiritualidad superior). ¿De dónde pudieron sacar esta idea? ¿Estaban en lo cierto? Explica.
3. ¿Cómo la gente suele racionalizar su culpabilidad?
4. ¿Cómo debe responder el cristiano a la santidad de Dios, teniendo en cuenta que el pecado no desaparece completamente durante la existencia terrenal?
5. ¿Cómo demostrarías a un católico romano la falsedad de venerar reliquias?
6. ¿Deben los cristianos experimentar el purgatorio después de la muerte física? Explica.

LECTURA SUGERIDA PARA ESTUDIO ADICIONAL

Bainton, Roland H. *Here I Stand: A Life of Martin Luther* [*Aquí estoy: La vida de Martín Lutero*].

Godfrey, Robert. *Reformation Sketches* [*Bocetos de la Reforma*].

Nichols, Stephen J. *Martin Luther: A Guided Tour of His Life and Thought* [*Martín Lutero: Un recorrido por su vida y su pensamiento*] y *The Reformation: How a Monk and a Mallet Changed the World* [*La Reforma: Cómo un monje y un mazo cambiaron el mundo*].

3

La experiencia de la torre

INTRODUCCIÓN

Las sociedades globalizadas e individualistas, creadas e impulsadas por el pecado, operan bajo el supuesto de que el éxito y los fracasos de la vida son el resultado estricto de las decisiones y acciones del individuo. Los seres humanos son criaturas autónomas y entidades independientes en sí mismas. De ahí que la noción de justicia imputada (la aplicación de una justicia ajena a otro) nade contra la corriente. Sin embargo, la naturaleza de la realidad contradice este principio constantemente. En cada etapa de la vida, experimentamos los efectos de las acciones de los demás en nuestras vidas de forma permanente e incontrolable, al igual que nosotros provocamos efectos similares. En esta lección, Martín Lutero se enfrenta a la noción de la justicia imputada, un concepto que le fue extraño mientras estuvo bajo los auspicios de la Iglesia católica romana.

LECTURA BÍBLICA

Salmo 40:9-10; Habacuc 2:4; Romanos 1:16-17; 5:6-11; 1 Corintios 1:18-25

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

1. Describir el traslado de Lutero de Erfurt a Wittenberg, en el que Lutero experimentó la tercera y más notable crisis de su vida.
2. Explicar el impacto de Lutero en la interpretación bíblica.
3. Introducir la primera exposición de Lutero a la justificación por la fe sola.

CITA CLAVE

No importa si casi has entrado en las profundidades del infierno. No importa si eres culpable de asesinato, así como de cualquier otro pecado vil. No importa en absoluto desde el punto de vista de la justificación ante Dios. Estás en la misma condición de desesperanza que la persona más moral y respetable del mundo.

—Martyn Lloyd-Jones

BOSQUEJO DE LA CLASE

I. El traslado de Lutero a Wittenberg

- a. Poco después de su regreso a Erfurt desde Roma, Lutero se trasladó al claustro agustino de Wittenberg y se incorporó a la facultad de la universidad de la ciudad a petición de Federico el Sabio, elector de Sajonia.
- b. Federico deseaba transformar Wittenberg en un centro religioso e intelectual que rivalizara con Roma, y en pos de este objetivo adquirió más de diecinueve mil reliquias para el relicario de Wittenberg y algunos estudiosos prometedores para la universidad, entre ellos Lutero.
- c. A pesar del tamaño relativamente pequeño de Wittenberg, Federico ejercía un gran poder en todo el Sacro Imperio Romano. Esta autoridad tuvo un papel clave en la vida de Lutero.

II. El inicio de la cátedra de Lutero en Wittenberg

- a. Lutero, excelente lingüista y destacado intérprete de la Escritura, comenzó como profesor en Wittenberg dando ponencias largas del libro de los Salmos.
- b. Los intérpretes bíblicos de la Edad Media empleaban casi exclusivamente un método llamado «cuadriga» para interpretar la Escritura. El término se refiere a un carro o coche tirado por cuatro caballos a la vez, pero los estudiosos medievales utilizaban este término para describir el método cuádruple de interpretación que empleaban. Primero, descubrían el sentido literal del texto; segundo, el ético; tercero, el místico; y cuarto, el alegórico.
- c. Lutero despreciaba la imposición de la cuadriga sobre el texto, ya que daba lugar a todo tipo de especulación e interpretación imaginativa. En su lugar, desarrolló un método propio de interpretación que denominó *sensus literalis*.
- d. El *sensus literalis* (el «sentido literal») trata de interpretar la Biblia según como está escrita. Procura entender la Escritura tal y como la concibió el autor original y busca el sentido llano del texto, al tiempo que rechaza las interpretaciones míticas y espiritualizadas de la Palabra de Dios.
- e. En 1515, Lutero recibió la tarea de enseñar el libro de Romanos. Cuando llegó a Romanos 1:16-17, experimentó la tercera y más importante crisis de su vida joven.
- f. Al principio, Lutero se rebeló ante la idea de la «justicia de Dios» presentada en el versículo 17, pues comprendía que no podía cumplir las exigencias de la justicia de Dios. Sin embargo, al reflexionar un poco más, su comprensión del texto cambió.

- g. Al leer la cláusula «el JUSTO POR LA fe VIVIRÁ», Lutero reconoció que la justicia descrita debe ser recibida pasivamente por la fe, no lograda activamente. Además, un análisis de la palabra griega *dikaiosune* reveló un fallo en la comprensión popular de la justificación. Al utilizar la palabra latina *justificare* (*justus* = justicia; *ficare* = hacer), el clero romano creía que Dios justificaba a los seres humanos por medio de la adecuada distribución y participación en los sacramentos. *Dikaiosune*, por el contrario, significa literalmente «declarar justo» y Lutero se dio cuenta de que Dios declaraba justos a los seres humanos por su recepción pasiva de la justicia de otro, una justicia ajena a ellos. Esta justicia ajena pertenece a Cristo.
- h. Esta revelación conmocionó a Lutero y acreditó este momento como el momento en que el Espíritu Santo vivificó su espíritu para vida.

PREGUNTAS DE REPASO

1. Federico el Sabio poseía el título de «elector de Sajonia» porque podía emitir un voto en la elección de_____.
 - a. el papa
 - b. los gobernantes locales
 - c. el clero local
 - d. el Emperador del Sacro Imperio Romano Germánico
2. Lutero comenzó a enseñar en la universidad de Wittenberg con el libro de_____.
 - a. Proverbios
 - b. Salmos
 - c. Romanos
 - d. Filipenses
3. La cuadriga incorpora cuatro formas diferentes de interpretación. En orden, son_____.
 - a. alegórico, ético, literal, místico
 - b. literal, ético, místico, alegórico
 - c. ético, alegórico, místico, literal
 - d. literal, ético, alegórico, místico
4. Lutero desechó el *sensus literalis*, prefiriendo interpretar el texto éticamente.
 - a. Verdadero
 - b. Falso
5. La palabra *justificare* permitió a Lutero entender la recepción pasiva de la justicia en el acto de la justificación.
 - a. Verdadero
 - b. Falso

PREGUNTAS DE DISCUSIÓN

1. Investiga un poco sobre el Sacro Imperio Romano. ¿Cómo se originó y en qué época floreció más? ¿En qué estado se encontraba a principios del siglo XVI?
2. ¿Por qué la cuadriga dio lugar a una interpretación tan errónea en la Edad Media? ¿Qué significa «alegórico»? ¿Por qué este método de interpretación puede conducir a tales problemas?
3. Si los autores originales de la Biblia escribieron la Palabra de Dios hace miles de años en un lugar y una cultura extranjeros, ¿cómo pueden los intérpretes bíblicos descubrir el significado original del texto? ¿Se aplica ese significado en la actualidad? Explica, prestando atención especial al rol del Espíritu Santo en este proceso.
4. ¿Cómo puede Dios declarar a alguien justo?
5. ¿Por qué la cultura mundana podría considerar imposible o repugnante la imputación de la rectitud de otra persona? ¿Cómo responderías tú?

LECTURA SUGERIDA PARA ESTUDIO ADICIONAL

Bainton, Roland H. *Here I Stand: A Life of Martin Luther* [*Aquí estoy: La vida de Martín Lutero*].

Godfrey, Robert. *Reformation Sketches* [*Bocetos de la Reforma*].

Nichols, Stephen J. *Martin Luther: A Guided Tour of His Life and Thought* [*Martín Lutero: Un recorrido por su vida y su pensamiento*] y *The Reformation: How a Monk and a Mallet Changed the World* [*La Reforma: Cómo un monje y un mazo cambiaron el mundo*].

4

La construcción de la Basílica de San Pedro

INTRODUCCIÓN

Lamentablemente, la iglesia, compuesta por hombres y mujeres pecadores, no está exenta de que se infiltre la depravación, sino que con frecuencia sufre mucho por ello. La corrupción de los líderes, especialmente los de alto rango, tiene graves ramificaciones tanto dentro como fuera de las paredes de la iglesia. La lección de hoy demuestra esta verdad de forma dolorosa, y la venta de indulgencias y de cargos eclesiásticos para alimentar el tesoro de la Iglesia católica romana es el epítome de la venalidad que puede existir en el corazón de los hombres. No obstante, los cristianos tienen esperanza, pues Dios promete mantener Su Espíritu entre los verdaderos miembros de la Iglesia invisible, el cuerpo de hombres y mujeres que participan en la Iglesia visible, pero que verdaderamente pertenecen al Padre por causa del Hijo. Esta promesa encuentra una confirmación clara en las protestas de Martín Lutero y sus seguidores.

LECTURA BÍBLICA

Salmo 32:1-2; Mateo 16:13-20; Hechos 8:9-25; Romanos 4:1-8; Efesios 2:8-10

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

1. Reconocer y comprender la mala interpretación bíblica que crea las indulgencias.
2. Comprender las circunstancias históricas de los siglos XV y XVI que impulsaron la venta desenfrenada de indulgencias en Alemania, contra la que Martín Lutero acabó protestando.

CITA CLAVE

Ay del que edifica su casa sin justicia / Y sus aposentos altos sin derecho, / Que a su prójimo hace trabajar de balde / Y no le da su salario [...] Pero tus ojos y tu corazón / Solo están para tu propia ganancia, / Para derramar sangre inocente, / Y para practicar la opresión y la violencia.

—Jeremías 22:13, 17

BOSQUEJO DE LA CLASE

I. La corrupción papal en la época de Lutero

- a. Dos papas corruptos específicos presidieron la Iglesia católica romana durante el tiempo que Lutero estuvo en la orden monástica agustiniana: Julio II y León X.
- b. Julio II, apodado el «papa temible» y el «papa guerrero», intentó una serie de cruzadas ambiciosas durante su mandato como pontífice romano. Aparte de sus tendencias expansionistas, Julio deseaba construir una nueva catedral para el obispo de Roma, una gran basílica (llamada «San Pedro») que rivalizara con el Partenón y que albergara los restos de los apóstoles Pedro y Pablo. Sin embargo, poco después que se colocaran los cimientos, Julio murió.
- c. Su sucesor, León X, demostró ser un terrible sustituto, y bajo su liderazgo la iglesia experimentó una mayor corrupción e incluso estuvo al borde de la bancarrota. Naturalmente, la construcción de la Basílica de San Pedro se detuvo.
- d. Alrededor de la misma época que León X, un joven príncipe alemán de la línea Hohenzollern, llamado Alberto de Brandeburgo, intentaba convertirse en el clérigo más poderoso de toda Alemania. Mediante la nefasta práctica de la simonía (la compra de cargos en la iglesia), el joven Alberto ya había adquirido dos obispados, a pesar de que el derecho canónico estipulaba claramente que ningún obispo podía poseer más de uno. Además, Alberto no había alcanzado la edad apropiada exigida por el derecho canónico para ser obispo.
- e. Cuando se abrió un arzobispado en la gran ciudad de Maguncia, Alberto aprovechó inmediatamente la oportunidad para adquirirlo. Después de una contraoferta al en quiebra papa León X, Alberto consiguió el cargo por diez mil ducados de oro, y León X le concedió además permiso para distribuir indulgencias por toda Alemania para pagar el préstamo que tomó para realizar esa compra.

II. La naturaleza de las indulgencias

- a. Según la interpretación católica de Mateo 16, el pontífice romano, como sucesor del apóstol Pedro y vicario de Cristo, poseía las llaves del reino. Las llaves concedían al papa el acceso al tesoro de los méritos, depósito de todos los méritos ganados por Jesús, María, José, los apóstoles originales y los santos canonizados.
- b. Según el dogma católico romano, una persona solo puede entrar en el cielo si es inherentemente justa, sin ninguna mancha de pecado mortal o venial. Si un individuo muere con pecados residuales, sin haber realizado la cantidad de méritos necesaria para cubrir esas manchas, debe entrar en el purgatorio, un lugar de limpieza.

- c. Esta doctrina del mérito animaba a los que no poseían esa justicia inherente a tratar de reducir la brecha, pues de lo contrario les esperaba un largo tiempo en los fuegos purificadores del purgatorio. Sin embargo, ciertos individuos, como Jesús, Su familia, los apóstoles originales y otros santos, no solo poseían justicia inherente, sino que habían realizado actos de obediencia más allá de los mandatos de Dios. Ellos realizaron obras de supererogación, obras que fueron más allá de sus obligaciones. El mérito obtenido por este comportamiento se filtraba en el tesoro de los méritos, que solo el papa controlaba como poseedor de las llaves del reino.
- d. El papado repartía este mérito mediante la concesión de indulgencias, que los individuos podían conseguir realizando actos de penitencia, sobre todo limosnas. Aunque el derecho canónico negaba esta actividad como una venta burda de perdón, la práctica de la concesión de indulgencias en Alemania pronto se asemejó a ella, ya que los agentes del papa León las comercializaban. Este escándalo llevó a Lutero a la acción.

PREGUNTAS DE REPASO

1. Los historiadores católicos romanos consideran a los papas Julio II y León X como modelos de la corrección papal.
 - a. Verdadero
 - b. Falso
2. ¿De qué individuo deriva la palabra «simonía»?
 - a. Simón Pedro
 - b. Simón de Cirene
 - c. Simón el mago
 - d. Simón Ben Hur
3. El príncipe Alberto compró el arzobispado de Maguncia por siete mil ducados de oro.
 - a. Verdadero
 - b. Falso
4. La Iglesia católica romana distingue tres tipos de méritos. Se denominan_____.
 - a. mérito condigno, congruente y supererogatorio
 - b. mérito condigno, congruente e irrigatorio
 - c. mérito complementario, superfluo y ejemplar
 - d. mérito condigno, yuxtapuesto y supererogatorio
5. Las indulgencias implicaban una especie de imputación.
 - a. Verdadero
 - b. Falso

PREGUNTAS DE DISCUSIÓN

1. Lee Hechos 8:9-25. A la luz de este pasaje, explica las ramificaciones de la práctica de la simonía. ¿Qué indica la respuesta de Simón el mago a la denuncia de Pedro?
2. ¿Debe la iglesia destinar una gran cantidad de fondos al embellecimiento de sus terrenos y santuarios? Explica y defiende tu respuesta.
3. ¿A quién da Jesús las llaves del reino? ¿Es correcta la interpretación que hace la Iglesia católica romana de la afirmación de Jesús «tú eres Pedro, y sobre esta roca edificaré Mi iglesia»? ¿Por qué sí o por qué no?
4. ¿Dan acceso realmente las llaves del reino a un tesoro de méritos? Si la respuesta es afirmativa, explica con más detalle. Si no, ¿a qué dan acceso estas llaves?
5. ¿Qué lugar ocupa el mérito en la vida cristiana?

LECTURA SUGERIDA PARA ESTUDIO ADICIONAL

Bainton, Roland H. *Here I Stand: A Life of Martin Luther* [*Aquí estoy: La vida de Martín Lutero*].

Godfrey, Robert. *Reformation Sketches* [*Bocetos de la Reforma*].

Nichols, Stephen J. *Martin Luther: A Guided Tour of His Life and Thought* [*Martín Lutero: Un recorrido por su vida y su pensamiento*] y *The Reformation: How a Monk and a Mallet Changed the World* [*La Reforma: Cómo un monje y un mazo cambiaron el mundo*].

5

La controversia de las indulgencias

INTRODUCCIÓN

Con frecuencia la disputa teológica sucede dentro de los confines de la iglesia. A veces, las diferencias entre hermanos y hermanas en Cristo conducen a divisiones e incluso a la animosidad, que generalmente estalla a causa del mal comportamiento y de un espíritu poco amable. En la lección de hoy, somos testigos del momento decisivo del que surgiría la Reforma protestante. Sin embargo, vemos a Martín Lutero expresando con humildad su disconformidad con las técnicas de marketing de Johann Tetzel. En contra de la creencia popular, Lutero no arremetió contra la Iglesia romana al enterarse de la venta de indulgencias, sino que deseaba abordar el problema en el foro adecuado con un decoro razonable. Aunque el Señor tenía otros planes para Lutero, podemos aprender una valiosa lección tanto de la corrección de Lutero como de los acontecimientos históricos que le rodearon.

LECTURA BÍBLICA

Levítico 19:17; Gálatas 2:11-21; Filipenses 2:5-11; Colosenses 1:9-18; Santiago 5:19-20

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

1. Entender los acontecimientos que impulsaron a Lutero a clavar las noventa y cinco tesis en las puertas de la iglesia de Wittenberg, sus intenciones y mentalidad, así como las futuras consecuencias.
2. Comprender las posiciones bíblicas y teológicas preliminares de Lutero contra las indulgencias y algunos otros errores existentes en la Iglesia romana.

CITA CLAVE

Debes saber: el que se haya confesado y esté contrito y deposite una limosna en la caja, como le aconseja su confesor, tendrá todos sus pecados perdonados... Entonces, ¿por qué se quedan parados sin hacer nada? Corran, todos, por la salvación de sus almas.

—Johann Tetzel

BOSQUEJO DE LA CLASE

I. La distribución de indulgencias en Alemania

- a. Aunque el príncipe Alberto poseía los derechos exclusivos para vender y beneficiarse de las indulgencias en toda Alemania, no podía ofrecer indulgencias en ciertas zonas prohibidas de Alemania, entre las que se encontraba Sajonia. Federico el Sabio prohibió esa práctica dentro de los límites de su autoridad.
- b. El monje dominico Johann Tetzel, supervisó la distribución y el marketing de indulgencias en Alemania. Presentó su producto con mucha creatividad y esplendor, persuadiendo a la gente, incluidos los residentes de Wittenberg en Sajonia, a viajar por todo el país para comprar indulgencias.

II. La respuesta de Lutero

- a. En respuesta a las estrategias de marketing y los modos de comunicación de Tetzel, Lutero escribió noventa y cinco tesis en un lenguaje claro y conciso para protestar contra la corrupción que estaba implícita en la venta de indulgencias. Dirigió sus argumentos contra Tetzel y a su mal representación de la iglesia, y al mediodía de la víspera del Día de Todos los Santos, marchó con su amigo Agricola hasta las puertas de la iglesia en Wittenberg y clavó en ellas las noventa y cinco tesis.
- b. Lutero escribió las tesis en la lengua académica del latín para provocar un debate entre el profesorado de la universidad a puerta cerrada. Sin embargo, ningún académico respondió a su invitación y, para consternación de Lutero, algunos estudiantes de la ciudad tradujeron las tesis al idioma alemán y las difundieron por toda Alemania.

III. Las consecuencias inmediatas

- a. En un intento de aplacar al príncipe Alberto, Lutero escribió una exposición de cada una de las tesis en un lenguaje más calmado. Sin embargo, Tetzel también se puso en contacto con Alberto para quejarse de la interferencia de Lutero.
- b. El esfuerzo de Lutero no tranquilizó a Alberto y este último envió a Roma copias de la exposición de Lutero y de sus tesis para protestar contra él.
- c. Aunque en un principio el papa desestimó las acciones de Lutero como algo sin importancia, la creciente tensión entre las órdenes monásticas dominica y agustiniana, el aumento de la tensión en Wittenberg y la petición de comparecencia de Lutero por parte de varios individuos motivaron al papa a llevarlo a Roma para ser juzgado. No obstante, Federico el Sabio intercedió por Lutero y el papa anuló su orden.

IV. El debate de Lutero en Heidelberg

- a. El principal argumento de Lutero era contra el tema de las indulgencias y el tesoro de méritos sobre el cual se estableció.
- b. Además, Lutero repudiaba la presentación de Tetzel de las indulgencias, y creía que fomentaba la atrición (arrepentimiento motivado por el miedo al castigo y al infierno) en contraposición a la contrición (arrepentimiento motivado por un dolor profundo y serio por haber ofendido a Dios al pecar).
- c. Tres reuniones importantes siguieron a la publicación de las noventa y cinco tesis por parte de Lutero, y estas reuniones jugarían un papel importante en la postura final de Lutero.
- d. La primera tuvo lugar en abril de 1518 en Heidelberg, Alemania. Este debate enfrentó a los dominicos con los agustinos sobre el tema del nominalismo y el realismo. Lutero representaba a la facultad agustiniana de Wittenberg, y durante el debate se robó el espectáculo. No solo presentó algunos de sus primeros conceptos sobre la teología de la cruz, sino que también demostró una asombrosa perspicacia y modestia en todos los temas abordados.
- e. Lutero continuó escuchando de las autoridades de Roma en relación con sus posturas teológicas, y pidió otra vez la oportunidad para debatir públicamente con representantes de Roma a fin de esclarecer estos temas.
- f. Debido en gran parte a la intercesión de Federico el Sabio, Lutero recibiría su oportunidad en dos foros: uno en Augsburgo y otro en Leipzig.

PREGUNTAS DE REPASO

1. El príncipe Alberto y la Iglesia católica romana creían que las indulgencias dependían únicamente del acto de dar limosna.
 - a. Verdadero
 - b. Falso
2. Cuando Lutero clavó las noventa y cinco tesis en las puertas de la iglesia de Wittenberg, vandalizó en gran manera la propiedad de la iglesia.
 - a. Verdadero
 - b. Falso
3. Lutero escribió las noventa y cinco tesis en latín porque deseaba _____.
 - a. lucir más inteligente de lo que era
 - b. que todos los habitantes de la ciudad participaran
 - c. dirigirse a la educada facultad de Wittenberg
 - d. dar un golpe demoledor a la Iglesia romana

4. Lutero argumentó en Heidelberg que la iglesia se dejó llevar por _____.
 - a. su propia exaltación
 - b. la interpretación bíblica
 - c. el expansionismo
 - d. la política
5. A Martín Bucero, un joven monje dominico que acabaría desempeñando un papel importante en la vida de Juan Calvino, le repugnaban las descaradas e inapropiadas técnicas de debate de Lutero.
 - a. Verdadero
 - b. Falso
6. ¿En cuántas reuniones importantes participaría Lutero antes de la Dieta de Worms?
 - a. En dos
 - b. En tres
 - c. En cuatro
 - d. En cinco

PREGUNTAS DE DISCUSIÓN

1. Explica la práctica de dar limosna. ¿Encuentra esta actividad respaldo en la Biblia? Defiende y fundamenta tu respuesta. ¿Deben los cristianos dar limosna hoy día? ¿Por qué sí o por qué no?
2. ¿Estás de acuerdo con la respuesta particular de Lutero a las prácticas de Tetzl? ¿Por qué sí o por qué no?
3. ¿Cómo afectan nuestras acciones a los demás en formas que quizá no reconocemos inmediatamente?
4. ¿Tiene la atrición un lugar en la vida cristiana? Explica.
5. ¿Cuáles son los canales y métodos adecuados para resolver disputas dentro de la iglesia? ¿Y fuera de la iglesia? ¿Cómo influye la conducta personal en estas participaciones?
6. Explica la teología de la cruz y su importancia para el cristiano y la vida cristiana. Consulta Filipenses 2:5-11 y Colosenses 1:9-18.

LECTURA SUGERIDA PARA ESTUDIO ADICIONAL

Bainton, Roland H. *Here I Stand: A Life of Martin Luther* [Aquí estoy: La vida de Martín Lutero].

Godfrey, Robert. *Reformation Sketches* [Bocetos de la Reforma].

Nichols, Stephen J. *Martin Luther: A Guided Tour of His Life and Thought* [Martín Lutero: Un recorrido por su vida y su pensamiento] y *The Reformation: How a Monk and a Mallet Changed the World* [La Reforma: Cómo un monje y un mazo cambiaron el mundo].

6

De camino a Worms

INTRODUCCIÓN

La persecución ha existido en el pueblo de Dios desde el principio de los tiempos, siendo la más notable el asesinato de Abel a manos de su hermano Caín. Este sufrimiento no se produce al azar o sin razón, sino que hombres y mujeres toman una posición por su Dios bajo Su decreto soberano y para Su gloria. Martín Lutero enfrentó muchas veces pruebas de esta naturaleza durante su vida monástica, pero todo llegó a un *crescendo* en la Dieta de Worms. Su respuesta y su fe ante la oposición demuestran la verdad de la realidad de que Dios nunca nos dará una tarea demasiado difícil o grande que no podamos manejar.

LECTURA BÍBLICA

Salmo 37; Marcos 13:3-13; Hechos 20:17-38; Santiago 1:2-8, 12-18; 1 Pedro 4:12-19; 2 Pedro 2:4-9

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

1. Comprender la manipulación de la Iglesia católica romana y la interacción de Lutero con ella hasta el escenario crucial de la Dieta de Worms.
2. Entender las complejidades de la Dieta de Worms y la angustia que experimentó Lutero durante el juicio.

CITA CLAVE

Ya que me han pedido que responda sin tapujos, lo haré. A no ser que sea convencido por la Escritura o por razón evidente, mi conciencia está cautiva por la Palabra de Dios. No puedo ni voy a retractarme de nada, pues actuar en contra de la conciencia no es ni justo ni seguro. Aquí estoy. No puedo hacer otra cosa. Que Dios me ayude.

—Martín Lutero

BOSQUEJO DE LA CLASE

I. Lutero en Augsburgo

- a. En 1518, Roma envió a su emisario, el cardenal Cayetano, a Augsburgo y pidió a Lutero que se reuniera con él para discutir los temas teológicos y eclesiásticos con los que discrepaba.
- b. A pesar de la promesa de seguridad hecha por el papa, los amigos de Lutero, al temer por su vida, le advirtieron que no fuera. Sin embargo, Lutero creyó que había llegado su oportunidad de debatir razonablemente los temas en disputa, ignoró el consejo de sus amigos y se dirigió a Augsburgo.
- c. Mientras estuvo en Augsburgo, Lutero se entrevistó cuatro veces con Cayetano, y en ninguna de ellas le fue bien. Cayetano aprovechó la oportunidad para arrinconar a Lutero, obligándole a admitir que negaba tanto la validez de la venta de indulgencias como el tesoro de méritos autorizado y apoyado por el papa Bonifacio VII en 1300 y el papa Clemente VI en 1343, respectivamente. Lutero impugnó a estos dos papas por motivos bíblicos, afirmando que no existía ninguna prueba en la Escritura que apoyara las indulgencias o el tesoro de méritos. Por lo tanto, Bonifacio y Clemente habían errado.
- d. La posición de Lutero rechazaba la doctrina aceptada, aunque no oficial, de la infalibilidad papal y después de las entrevistas, Lutero apenas escapó con vida de las garras del enfurecido Cayetano.

II. Lutero en Leipzig

- a. Las entrevistas de Lutero en Augsburgo y las consecuentes acusaciones de herejía hicieron que la Iglesia romana le invitara a un debate en Leipzig con Johann Eck, el principal teólogo católico romano de Alemania.
- b. Durante su disputa, Eck consiguió, al igual que Cayetano, atrapar a Lutero. Obligó a Lutero a coincidir con la postura de Juan Hus de que solo la Escritura obligaba a la conciencia cristiana. Como Hus no estuvo de acuerdo con el concilio eclesiástico que lo condenó, también Lutero creyó que el concilio se había equivocado en su posición y en la sentencia de Hus. Por lo tanto, Lutero creía que tanto el papa como los concilios de la iglesia tenían la capacidad de errar, una creencia que no existía entre los altos cargos del clero católico romano. (La autoridad infalible debe existir en al menos uno de estos, según el sentir católico romano).
- c. En respuesta a los informes de las respuestas de Lutero, el papa León X emitió una bula papal (edicto de autoridad) contra Lutero condenándolo como hereje y ordenó quemar sus obras escritas. Cuando la bula llegó a Wittenberg, Lutero reaccionó quemando el documento.

III. La Dieta Imperial de Worms

- a. Cuando Maximiliano, el Emperador del Sacro Imperio Romano Germánico se enteró de este tumulto, se enfureció con Lutero y decidió involucrarse. Sin embargo, murió y su nuevo sucesor, Carlos I de España (apoyado por Federico el Sabio), heredó la agitación.
- b. Carlos convocó una Dieta Imperial (una especie de juicio supervisado por el Emperador) en 1521 en la ciudad de Worms para resolver la situación.
- c. Los amigos de Lutero, convencidos de que los «demonios» que asistirían a la dieta le alcanzarían, le rogaron una vez más que se abstuviera de asistir. Sin embargo, Lutero decidió asistir a la dieta con la esperanza de debatir su posición, y él y sus amigos viajaron a Worms entre mucha algarabía de la población local.
- d. Cuando comenzó la dieta, Lutero no tuvo ninguna oportunidad para debatir. Un representante de la iglesia llamado Eck (diferente de John Eck) le ordenó que se retractara ante el Emperador y los legados papales de la totalidad de sus escritos, que convenientemente habían colocado sobre una mesa en medio de la sala.
- e. Debido a la gran cantidad de sus escritos, Lutero pidió saber qué escritos debía revocar y por qué. Eck no contestó a la pregunta, sino que le pidió que renegara de la totalidad de sus obras en una renuncia directa. Con el silencio que llenaba la sala, Lutero respondió de forma inaudible. Sin embargo, ante una nueva insistencia, pidió y recibió veinticuatro horas para contemplar su decisión.
- f. Aquella noche Lutero oró fervientemente y a la mañana siguiente se presentó ante el emperador y los legados papales y mantuvo valientemente su posición. Con su conciencia cautiva por la Palabra de Dios, Lutero no podía negar lo que percibía tan claramente de la Escritura. Esta postura constituyó el momento decisivo de la Reforma protestante.
- g. Tras la explosión que siguió, los amigos de Lutero lo llevaron en un secuestro simulado al castillo de Wartburg, donde trabajó durante un año traduciendo el Nuevo Testamento al alemán bajo el nombre de un caballero, sir Jörg.

PREGUNTAS DE REPASO

1. El cardenal Cayetano atrapó a Lutero para que negara la doctrina que no era oficial, pero sí ampliamente aceptada de _____.
 - a. la inerrancia de la Escritura
 - b. la canonización
 - c. la transustanciación
 - d. la infalibilidad papal

2. El papa Clemente VI escribió una encíclica papal llamada *Unigenitus* en la que desarrolló y autorizó la doctrina del tesoro de méritos.
 - a. Verdadero
 - b. Falso

3. La doctrina de la infalibilidad papal no se decretó oficialmente sino hasta el Concilio Vaticano I, que tuvo lugar en el _____.
 - a. 1556
 - b. 1673
 - c. 1701
 - d. 1870

4. Juan Hus fue condenado por un consejo eclesiástico en el Concilio de _____.
 - a. Nicea
 - b. Worms
 - c. Constanza
 - d. Helsborg

5. *Exsurge Domine*, la frase latina con la que comienza la bula papal que condena a Lutero como hereje, significa _____.
 - a. «expulsa al hereje»
 - b. «aniquílalo, Señor»
 - c. «levántate, Señor»
 - d. «alabado sea el Padre»

6. Lutero por poco no llega a Worms debido a la hostilidad que encontró en los campesinos locales que rodeaban la ciudad y habitaban en el campo.
 - a. Verdadero
 - b. Falso

7. Lutero pronunció esta famosa frase en respuesta a la incitación de las dietas a retractarse.
 - a. «Ustedes son los herejes».
 - b. «Aquí estoy».
 - c. «Una plaga para ustedes».
 - d. «Haré lo que me digan».

PREGUNTAS DE DISCUSIÓN

1. Si Lutero se hubiera negado a asistir a alguna de las entrevistas o debates a los que fue convocado, ¿habría pecado? Explica. Si Lutero se hubiera retractado de sus obras, ¿le hubiera condenado eternamente esta retractación? De nuevo, explica.
2. De forma similar a la pregunta anterior, ¿cómo debe responder un cristiano a la persecución, especialmente a aquella que le exige retractarse de su fe bajo pena de muerte?
3. ¿Cómo responderías a la doctrina de la infalibilidad papal o a la infalibilidad de los concilios de la iglesia? ¿Qué posee autoridad infalible para la vida cristiana? Consulta pasajes como 2 Timoteo 3:16-17.
4. ¿De qué versículo deriva la frase «Hay un jabalí (puerco montés) suelto en tu viña»? ¿Qué significa la frase y qué significa en el contexto del pasaje bíblico?
5. ¿Qué lugar tiene el Estado en los asuntos de la Iglesia? ¿Y viceversa?
6. ¿Experimentan los cristianos ataques de Satanás o se trata simplemente de un concepto medieval? Explica.
7. Si Lutero hubiera perecido a manos de la dieta, ¿hubiera esto probado que Dios no respondió a sus oraciones? ¿Cómo se relacionan Dios y el sufrimiento humano? Respaldar tus respuestas bíblicamente.

LECTURA SUGERIDA PARA ESTUDIO ADICIONAL

Bainton, Roland H. *Here I Stand: A Life of Martin Luther* [Aquí estoy: La vida de Martín Lutero].

Godfrey, Robert. *Reformation Sketches* [Bocetos de la Reforma].

Nichols, Stephen J. *Martin Luther: A Guided Tour of His Life and Thought* [Martín Lutero: Un recorrido por su vida y su pensamiento] y *The Reformation: How a Monk and a Mallet Changed the World* [La Reforma: Cómo un monje y un mazo cambiaron el mundo].

Z

La postura católica romana de la justificación (1ª parte)

INTRODUCCIÓN

Muchos miembros de la Iglesia protestante de hoy en día no comprenden bien sus orígenes ni la naturaleza de la «protesta» de sus predecesores contra la Iglesia católica romana. Cuando se les pregunta por las respectivas diferencias, pueden responder con respuestas estereotipadas del tipo: «Yo no adoro a María», «Creo en la justificación por la fe, no por las obras», o «El pan y el vino de la Cena del Señor no se convierten realmente en el cuerpo de Jesús». En esta lección, el Dr. Sproul explica los puntos doctrinales verdaderamente importantes que estaban en juego durante la época de Martín Lutero y la Reforma, prestando especial atención a la doctrina de la justificación y su lugar en el pensamiento católico romano.

LECTURA BÍBLICA

Génesis 17:1-14; Romanos 6:1-7; 1 Corintios 6:11; Efesios 1:13-14; Tito 3:1-7; Santiago 2:14-26; 5:16

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Comprender la doctrina católica romana de la justificación y el lugar que ocupa mérito en ella.

CITA CLAVE

Cuando el apóstol dice que el hombre es justificado por la fe y gratuitamente, estas palabras deben entenderse en el sentido en que la unanimidad ininterrumpida de la Iglesia católica las ha sostenido y expresado, es decir, que se dice que somos justificados por la fe, porque la fe es el principio de la salvación humana, el fundamento y la raíz de toda justificación, «sin la cual es imposible agradar a Dios» y llegar a la comunión de Sus hijos; y se dice, por tanto, que somos justificados gratuitamente, porque ninguna de esas cosas que preceden a la justificación, ya sea la fe o las obras, merecen la gracia de la justificación. Porque, «si es

por gracia, no es ahora por obras, de lo contrario», como dice el apóstol, «la gracia ya no es gracia».

Por lo tanto, a los hombres justificados de esta manera, tanto si han conservado sin interrupción la gracia recibida como si la han recuperado cuando la hubieren perdido, hay que señalarles las palabras del apóstol: «Abunden en toda buena obra, sabiendo que su trabajo no es vano en el Señor. Porque Dios no es injusto para olvidar su trabajo y el amor que han mostrado en Su nombre»; y «no pierdan la confianza, que tiene una gran recompensa». Por tanto, a los que trabajan bien «hasta el final» y confían en Dios, se les ofrece la vida eterna, tanto como una gracia prometida misericordiosamente a los hijos de Dios por medio de Cristo Jesús, como una recompensa prometida por el mismo Dios, para ser entregada fielmente a sus buenas obras y méritos.

—Concilio de Trento

BOSQUEJO DE LA CLASE

I. El significado de la palabra *justificación*

- a. Lutero afirmaba que la doctrina de la justificación por la fe sola constituye el artículo por el que la iglesia se mantiene o cae. Esta doctrina dividió a la iglesia y, por lo tanto, merece una atención y análisis cuidadosos.
- b. Como se ha señalado anteriormente, parte del problema que rodea a la justificación tiene que ver con la propia palabra. Los primeros padres latinos, que utilizaron la traducción latina de la Biblia, la Vulgata, desarrollaron su comprensión de la justificación a partir del sistema jurídico romano y de la interpretación literal de la palabra latina *justificare*, que significa «hacer justo». En consecuencia, surgió la pregunta: ¿cómo se hace justa a una persona injusta, a un pecador caído?
- c. A partir de esta postura, los clérigos católicos romanos desarrollaron un orden de salvación en el que la justificación seguía a la santificación (literalmente «hacer santo»).
- d. Los estudiosos protestantes, utilizando la versión griega del Nuevo Testamento, desarrollaron su comprensión de la justificación a partir de la traducción de la palabra *dikaioō* (o, *dikaioō*), que significa «declarar justo». Como resultado, invirtieron la justificación y la santificación en el orden de la salvación. Esta diferencia se desarrolló a principios de la Reforma.

II. La justificación y los sacramentos

- a. Como ya se ha dicho, según el dogma católico romano, la justificación se produce mediante la operación y el uso adecuado de los sacramentos. Por tanto, la justificación comienza con el primer sacramento: el bautismo.
- b. Aunque la Iglesia católica romana niega que el bautismo coloque automáticamente a un individuo en un estado de gracia (pues el receptor no debe poseer ninguna hostilidad hacia la recepción de este sacramento), posee una opinión elevada del

bautismo pues lleva a un individuo a este estado porque el bautismo infunde la gracia.

- c. Utilizando un lenguaje cuantitativo, la Iglesia católica romana afirma que el bautismo derrama gracia en el alma del individuo, tras lo cual este debe cooperar y asentir (*cooperare et assentare*) a esta infusión. Si el individuo lo hace, entra en un estado de gracia mutable.

III. La justificación y el pecado

- a. Según Roma, la justificación no garantiza la salvación, ya que los cristianos aún pueden caer de su estado de gracia. Aunque no todos los pecados expulsan a la persona de su estado de gracia (pecados veniales), los pecados mortales producen la muerte de ese estado de justificación (en contra de la interpretación bíblica protestante).
- b. ¿Qué ocurre si un cristiano bautizado en estado de gracia comete un pecado mortal? A pesar de haber caído de la gracia, existe un antídoto en forma de otro sacramento: la penitencia.
- c. La penitencia tiene muchos componentes, pero la principal es la satisfacción. La doctrina católica romana afirma que, para alcanzar y mantener el estado de gracia, el individuo debe poseer fe, gracia y méritos. La penitencia garantiza que los cristianos mantengan o recuperen su justicia inherente mediante obras de mérito congruentes. Estas acciones hacen que sea adecuado (es decir, congruente) que Dios restaure a una persona a un estado de gracia y de justicia inherente.
- d. Lutero negó con vehemencia cualquier lugar para el mérito y la satisfacción en su esquema de justificación por la fe sola. Sin embargo, como ya se ha dicho, la fe ocupa un lugar en el sistema católico romano de justificación, al que dedicaremos más tiempo en la próxima lección.

PREGUNTAS DE REPASO

1. La palabra *justificare* significa _____.
 - a. «justificar»
 - b. «hacer justo»
 - c. «impartir justicia»
 - d. «tener una preocupación justa»
2. Los intérpretes bíblicos protestantes utilizaron la traducción griega del Nuevo Testamento para llegar a una comprensión diferente de la justificación.
 - a. Verdadero
 - b. Falso

3. En el orden católico romano de la salvación, la justificación precede a la santificación.
 - a. Verdadero
 - b. Falso

4. *Ex opere operato* significa _____.
 - a. «la oportunidad adecuada»
 - b. «por el hecho mismo de que la acción es realizada»
 - c. «la operación primaria»
 - d. «la obra adecuada»

5. Según la doctrina católica romana, el bautismo infunde al alma cierta cantidad de gracia con la que el individuo debe cooperar.
 - a. Verdadero
 - b. Falso

6. Un pecado venial provoca una caída de la gracia.
 - a. Verdadero
 - b. Falso

7. A la absolución del sacerdote le siguen la confesión y la contrición, ambos elementos de la penitencia.
 - a. Verdadero
 - b. Falso

8. La Biblia advierte a los cristianos que no deben confesar sus pecados a otros cristianos.
 - a. Verdadero
 - b. Falso

PREGUNTAS DE DISCUSIÓN

1. ¿Se estancan los cristianos en cuestiones doctrinales secundarias y terciarias? De ser así, ¿por qué ocurre esto y qué medidas se deben tomar para evitarlo? Utiliza ejemplos en tu respuesta.

2. ¿Qué ventajas tiene un estudioso bíblico cuando utiliza las lenguas originales de la Escritura? ¿Qué trampas evita esta actividad? ¿Está mal utilizar la lengua vernácula (la lengua común)? Explica.

3. Según la interpretación protestante, ¿qué es el bautismo y para qué sirve? Utiliza la Escritura en tu respuesta.

4. ¿Qué son los sacramentos según la interpretación protestante? ¿Qué finalidad tienen en la vida cristiana?

5. ¿Tienen las obras algún lugar en el ámbito de la justificación? Explica. ¿Cooperamos de alguna manera en el orden de la salvación?
6. ¿Puede un cristiano caer de la gracia? ¿Existe un pecado imperdonable? Defiende tus respuestas usando la Escritura.
7. ¿Por qué Santiago 5:16 exhorta a los cristianos a confesar sus pecados unos a otros?

LECTURA SUGERIDA PARA ESTUDIO ADICIONAL

Bainton, Roland H. *Here I Stand: A Life of Martin Luther* [*Aquí estoy: La vida de Martín Lutero*].

Godfrey, Robert. *Reformation Sketches* [*Bocetos de la Reforma*].

Nichols, Stephen J. *Martin Luther: A Guided Tour of His Life and Thought* [*Martín Lutero: Un recorrido por su vida y su pensamiento*] y *The Reformation: How a Monk and a Mallet Changed the World* [*La Reforma: Cómo un monje y un mazo cambiaron el mundo*].

8

La postura católica romana de la justificación (2ª parte)

INTRODUCCIÓN

¿Te sorprendería saber que la doctrina católica romana actual declara anatema a todos los protestantes? Sorprendentemente, si se les preguntara, la mayoría de los protestantes responderían que no creen esa información. Sin embargo, es cierta, y la Iglesia romana mantiene hoy la misma postura que adoptó en el siglo XVI en el Concilio de Trento. La principal disputa en el concilio era respecto a la doctrina de la justificación, especialmente el papel de la fe en ella. Para una comprensión profunda y clara de la justificación es necesario entender adecuadamente las diferencias entre el protestantismo histórico y el catolicismo romano, y el Dr. Sproul nos ofrece esta aclaración en la lección de hoy.

LECTURA BÍBLICA

Hechos 15; Romanos 1:17; 3:21-5:21; 8:33-34; 10:18-13; 2 Corintios 5:21; Gálatas 1:6-10; 3:24; 1 Juan 1:9

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

1. Comprender la importancia del Concilio de Trento del siglo XVI para la doctrina católica romana.
2. Comprender la posición de la fe en el sistema de justificación católico romano.

CITA CLAVE

La verdadera razón por la que la doctrina de la justificación por la gracia sola por medio de la fe sola es impopular es porque hiere gravemente nuestro orgullo.

—John R. W. Stott

BOSQUEJO DE LA CLASE

I. El Concilio de Trento y su legado

- a. En respuesta a la explosión teológica provocada por la doctrina de la justificación, la Iglesia católica romana convocó un gran concilio ecuménico a mediados del siglo XVI. Tuvo lugar en la ciudad de Trento, Italia, y este concilio ecuménico presentó los decretos oficiales de la Iglesia católica romana sobre la justificación, decretos aún vigentes y relevantes hoy día debido a la postura triunfante de Roma sobre la autoridad inmutable de la iglesia y la tradición.
- b. El Concilio de Trento, que se celebró a lo largo de varias sesiones y abordó una multitud de temas, trató la doctrina de la justificación durante su sexta sesión. El concilio desarrolló una serie de cánones que marcaron como herética y anatema (maldita) la doctrina de la Reforma de la justificación por la fe sola.
- c. Esta condena atacó un principio fundamental del mensaje evangélico, eliminando efectivamente cualquier esperanza de unidad entre protestantes y católicos romanos a causa de esta diferencia evangélica fundamental.

II. El Concilio de Trento y la justificación

- a. El concilio enseñó claramente que la fe es una condición necesaria para la justificación.
- b. La fe posee tres elementos o pasos: el *initium* (la fe comienza como punto de partida de la justificación), el *fundamentum* (la fe sirve de estructura fundamental, fundacional, sobre la que descansa la justificación) y el *rodex* (la fe es la raíz o el núcleo radical de la justificación). En consecuencia, la justificación no puede tomar lugar sin la fe.
- c. Sin embargo, la fe, aunque es una condición necesaria, no es una condición suficiente, lo que significa que si la condición de la fe existe, no producirá por sí misma el resultado deseado (similar al oxígeno y su función para iniciar y mantener un fuego).
- d. Un cristiano puede caer del estado de gracia, perdiendo la justificación, pero reteniendo la fe. Esto demuestra la insuficiencia de la fe para la justificación en el sistema católico romano.
- e. ¿Cuál es la causa instrumental de la justificación? El concilio designó el sacramento del bautismo como el instrumento, la herramienta, por la que un individuo entra en el estado de gracia y justificación. Los reformadores rechazaron esta postura pues entendían que la entrada en el estado de gracia se produce por el instrumento de la fe sola, no por la fe y un sacramento.

- f. Además, la Iglesia católica romana defiende una postura analítica de la justificación. Una declaración analítica es inherentemente verdadera. Por lo tanto, aunque tanto los protestantes como los católicos romanos pueden estar de acuerdo en que Dios debe declarar a un individuo justo para que se produzca la justificación, la postura analítica exige que la persona ya posea una justicia inherente digna de tal declaración. Dios debe ver la justicia perfecta para declarar la justicia perfecta.
- g. Esta postura provocó una respuesta de los reformadores, porque no podían reconciliar con la Escritura ni con sus conciencias esta carga insoportable impuesta al individuo por la postura analítica.

PREGUNTAS DE REPASO

1. Los decretos del Concilio de Trento no tienen cabida en la doctrina y la práctica católica romana actual.
 - a. Verdadero
 - b. Falso
2. Algunos de los cánones de la sexta sesión del consejo que se refieren a la justificación malinterpretaron la postura de los reformadores y, en consecuencia, no los condenaron.
 - a. Verdadero
 - b. Falso
3. En el sistema católico romano de justificación, la fe es _____.
 - a. un componente arbitrario de la justificación
 - b. una condición suficiente para la justificación
 - c. una condición necesaria para la justificación
 - d. un componente terciario para la justificación
4. Según el catolicismo romano, si uno comete un pecado mortal, ¿qué sucede con la fe?
 - a. Necesariamente se evapora también.
 - b. Puede seguir existiendo en el creyente.
 - c. Nunca existió en el individuo.
 - d. Es la única manera de devolver al individuo a la gracia.
5. La Iglesia católica romana tiene un sistema complejo de causalidad y esto producto principalmente de la influencia de _____.
 - a. Platón
 - b. Zenón de Cítio
 - c. Aristóteles
 - d. Sócrates

6. La Iglesia católica romana adopta una postura analítica de la justificación.
 - a. Verdadero
 - b. Falso

PREGUNTAS DE DISCUSIÓN

1. ¿Qué papel desempeñan los concilios en la Iglesia protestante de hoy? ¿Cuál es la naturaleza y el alcance de su autoridad? ¿Da la Biblia un precedente para el uso de estos mecanismos? Explica.
2. ¿Deben los protestantes participar en foros y tratados ecuménicos con la Iglesia católica romana u otras sectas si existen desacuerdos sobre aspectos fundamentales del evangelio? Explica y respalda tu postura con la Escritura.
3. ¿Cómo vivirá y actuará alguien que crea que su salvación eterna puede perderse si peca?
4. Defiende la justificación por la fe sola desde un punto de vista bíblico. ¿El libro de Santiago ayuda o dificulta tu caso? Explica.
5. ¿Puede un cristiano alcanzar la justicia inherente en cualquier etapa de la vida sin Cristo? De ser así, ¿cómo? Si no, ¿por qué?
6. ¿Te atrae el sistema católico de la justificación? ¿Por qué sí o por qué no?

LECTURA SUGERIDA PARA ESTUDIO ADICIONAL

Bainton, Roland H. *Here I Stand: A Life of Martin Luther* [*Aquí estoy: La vida de Martín Lutero*].

Godfrey, Robert. *Reformation Sketches* [*Bocetos de la Reforma*].

Nichols, Stephen J. *Martin Luther: A Guided Tour of His Life and Thought* [*Martín Lutero: Un recorrido por su vida y su pensamiento*] y *The Reformation: How a Monk and a Mallet Changed the World* [*La Reforma: Cómo un monje y un mazo cambiaron el mundo*].

9

La postura protestante de la justificación

INTRODUCCIÓN

Muchas personas de la cultura contemporánea se retraen ante la idea de la doble imputación inherente al entendimiento protestante de la justificación. Que Dios cargue los pecados de otros sobre Su propio Hijo y, al mismo tiempo, declare justos a los culpables por el mérito de Cristo, desafía la razón y crea una forma de «abuso infantil cósmico», dicen. Sin embargo, esta postura demuestra un grave error de razonamiento, pues el Padre no abusa de Su Hijo. Al contrario, nuestra propia maldad descansa sobre los hombros de Cristo en la cruz y Él lleva esta carga voluntariamente por amor de Su rebaño. Además, una postura contraria a la doble imputación subestima gravemente el amor de Dios por Sus hijos, un amor, como mostrará el Dr. Sproul en esta lección, que arrebató a los pecadores de un lugar inmutable de desesperación y los trae a la salvación.

LECTURA BÍBLICA

Génesis 15; Hechos 15; Romanos 1:17; 3:21-5:21; 8:33-34; 10:18-13; 2 Corintios 5:21; Gálatas 1:6-10; 3:24; 1 Juan 1:9

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Comprender la doctrina protestante de la justificación en contraste con la postura católica romana.

CITA CLAVE

Y Lutero fue el hombre que, guiado por la experiencia de vida de su propia alma, hizo que la gente comprendiera de nuevo el significado original y verdadero del evangelio de Cristo. Al igual que «justicia de Dios», el término «penitencia» había sido para él una de las expresiones más amargas de la Sagrada Escritura. Pero cuando aprendió

en Romanos 1:17 a conocer una «justicia por fe», también aprendió «la verdadera forma de penitencia». Entonces comprendió que el arrepentimiento que se demanda en Mateo 4:17 no tenía nada que ver con las obras de satisfacción requeridas en la institución romana de la confesión, sino que consistía en «un cambio de mente en verdadera contrición interior» y que con todos sus beneficios era en sí mismo un fruto de la gracia.

—Herman Bavinck

BOSQUEJO DE LA CLASE

- I. *Sola Fide* y el entendimiento protestante de la justificación
 - a. *Sola fide* significa «por la fe sola», y esta frase representa la diferencia fundamental entre el protestantismo y el catolicismo romano que creó un revuelo épico en el siglo XVI. Las cinco *solas*, incluida la *sola fide*, señalan la importancia central de la doctrina de la justificación por la fe sola.
 - b. Los reformadores afirman que la fe en Cristo y Su obra por sí sola proporcionan la justificación y que de esta justificación surgen las obras. El catolicismo romano, en cambio, afirma que la fe más las obras equivalen a la justificación.
- II. La doctrina de la imputación
 - a. ¿Cómo puede alguien presentarse ante las demandas y la presencia de un Dios santo y justo, pues, como dice Pablo, todos pecaron y no alcanzan la gloria de Dios debido a su iniquidad? (ver Romanos 3).
 - b. En contraste a la postura analítica católica de la justificación, que sostiene que Dios solo puede declarar justo a un individuo si ya posee una justicia inherente, la postura de la Reforma designa la justificación como sintética. Cuando Dios declara a un individuo justo a Sus ojos, no lo hace por algo inherente a la persona, sino por algo que le ha sido añadido. Esta adición es la justicia de Cristo, una justicia que Lutero denominó *extra nos* (fuera de nosotros) y denominó como *justitia aliena* (una justicia ajena).
 - c. La doctrina de la imputación entra en esta mezcla y aumenta el cisma entre la Reforma y el pensamiento católico romano.
 - d. Al utilizar a Abraham como ejemplo, el apóstol Pablo explica que, a pesar de la presencia del pecado en la vida de Abraham, Dios lo declaró justo porque él creyó en la promesa. Dios le imputó la justicia de Cristo, transfiriendo legalmente la justicia de Cristo y aplicándola a Abraham por causa de la fe.

- e. De ahí que Lutero acuñara la frase *simul justus et peccator*: «simultáneamente justo y pecador». Por un lado, los cristianos son pecadores. Sin embargo, por el otro, son considerados justos por Dios a causa de la imputación de la justicia. Esto constituye el corazón del evangelio y permite la reconciliación del hombre con Dios.
- f. La doble imputación, la transferencia del pecado de un cristiano a Cristo y de la justicia de Cristo a él, se encuentra en el corazón de la Reforma, y sobre este artículo la iglesia se mantiene o cae. Naturalmente, la Iglesia católica romana no se quedó callada ante esta divergencia.

PREGUNTAS DE REPASO

1. ¿Cuántas *solas* desarrollaron los reformadores para señalar la importancia central de la doctrina de la justificación por la fe sola?
 - a. Dos
 - b. Cinco
 - c. Diez
 - d. Catorce
2. El catolicismo romano y los reformadores estaban de acuerdo en la necesidad de _____.
 - a. la fe
 - b. la fe sola
 - c. la transustanciación
 - d. el purgatorio
3. La justificación no requiere el cumplimiento de las obras de la ley.
 - a. Verdadero
 - b. Falso
4. Los reformadores adoptaron una postura analítica para su sistema de justificación.
 - a. Verdadero
 - b. Falso
5. ¿A cuál patriarca Pablo utiliza como modelo de la justificación por la fe a pesar de la presencia del pecado?
 - a. Abraham
 - b. Isaac
 - c. Jacob
 - d. José
6. *Simul justus et peccator* significa _____.
 - a. «simultáneamente justo y recto»
 - b. «comer simultáneamente mientras se habla»
 - c. «simultáneamente justo y pecador»
 - d. «simulando al justo y no al pecador»

7. La justificación por la fe sola representa apenas una forma de alcanzar la salvación eterna.
 - a. Verdadero
 - b. Falso

PREGUNTAS DE DISCUSIÓN

1. A modo de repaso, explica la diferencia entre una condición necesaria y una condición suficiente para la justificación.
2. ¿Cuál es la buena nueva del evangelio?
3. Menciona algunas doctrinas esenciales del evangelio en las que ningún cristiano debe vacilar o transigir. Respaldar tu lista con la Escritura.
4. ¿Qué lugar ocupan las obras de la ley en el proceso de justificación?
5. ¿Por qué la gente, tanto los que profesan ser cristianos como los que no, luchan tanto con la doctrina de la imputación? ¿Qué nos dice esto sobre la naturaleza humana?
6. ¿Cómo puede Dios declarar justo a alguien si esa persona peca y sigue pecando después de la declaración de Dios? Utiliza ejemplos y la Escritura para respaldar tu respuesta.
7. ¿Compromete Dios Su integridad en la doctrina de la justificación por la fe sola? Explica.

LECTURA SUGERIDA PARA ESTUDIO ADICIONAL

Bainton, Roland H. *Here I Stand: A Life of Martin Luther* [Aquí estoy: La vida de Martín Lutero].

Godfrey, Robert. *Reformation Sketches* [Bocetos de la Reforma].

Nichols, Stephen J. *Martin Luther: A Guided Tour of His Life and Thought* [Martín Lutero: Un recorrido por su vida y su pensamiento] y *The Reformation: How a Monk and a Mallet Changed the World* [La Reforma: Cómo un monje y un mazo cambiaron el mundo].

Respuesta a las objeciones de Roma

INTRODUCCIÓN

La cultura secular, e incluso algunos evangélicos, a menudo describen a Dios como un ser indulgente y tierno que pretende aceptar en Sus brazos a todas las personas de cualquier condición. Por tanto, aboga por la libertad de actuar como mejor le parece ya que si Dios es un dios de amor, seguramente nunca discriminará. Esta imagen es totalmente distorsionada. Muy por el contrario, el Señor de las huestes celestiales exige una rígida disciplina moral de Su creación. Aunque Dios es el único que actúa en la justificación de Sus hijos, después de entrarlos en el estado de gracia, exige que cooperen y cumplan Sus mandatos y leyes. En esta última lección sobre Lutero y la Reforma, el Dr. Sproul explora las consecuencias de entrar en el estado de gracia mediante el proceso de justificación.

LECTURA BÍBLICA

Génesis 15; 22:1-19; Salmo 51:17; Habacuc 2:4; Hechos 15; Romanos 1:17; 3:21 – 5:21; 8:33-34; 10:18 – 13; 2 Corintios 5:21; Gálatas 1:6-10; 3:24; Santiago 2:14-26; 1 Juan 1:9

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

1. Entender la respuesta católica romana a la declaración protestante de la justificación por la fe sola.
2. Reconocer la profundidad de la doctrina de la justificación por la fe sola y su legitimidad y validez bíblica frente al escrutinio.

CITA CLAVE

¿Por qué, entonces, somos justificados por la fe? Porque por la fe aprehendemos la justicia de Cristo, que es el único medio de nuestra reconciliación con Dios. Pero esta [la justificación] no puedes alcanzarla, sin alcanzar al mismo tiempo la santificación... Por

tanto, Cristo no justifica a alguien a quien también no santifique. Porque estos beneficios están perpetua e indisolublemente unidos, de modo que a quienes ilumina con Su sabiduría, los redime; a quienes redime, los justifica; a quienes justifica, los santifica... Ya que, entonces, el Señor nos proporciona el disfrute de estas bendiciones solo en el otorgamiento de Sí mismo, las da [la justificación y la santificación] ambas juntas, y nunca una sin la otra. Así vemos cuán cierto es que somos justificados, no sin obras, pero tampoco por las obras; ya que la unión con Cristo, por la que somos justificados, contiene tanto la santificación como la justicia.

—Juan Calvino

BOSQUEJO DE LA CLASE

- I. La primera objeción a la justificación por la fe sola
 - a. La primera objeción de Roma a las aseveraciones de la Reforma protestante sobre la justificación por la fe sola consistió en una acusación de antinomianismo contra los reformadores. Esta impugnación acusaba a los protestantes de vivir voluntariamente vidas pecaminosas e impías mientras seguían afirmando la perseverancia en el estado de gracia.
 - b. Los reformadores respondieron afirmando que la justificación por la fe sola no engendra una fe desprovista de obras. Por el contrario, todo verdadero cristiano debe poseer los tres elementos que componen la fe salvadora: la *notitia*, que se refiere al conocimiento intelectual del contenido de la persona y la obra de Cristo; el *assensus*, que exige que los cristianos no solo conozcan los hechos del evangelio, sino que también asientan y crean en su veracidad; y la *fiducia*, que llama a los cristianos a poner su confianza personal en Jesús como Salvador de sus pecados. Estos componentes de la fe salvadora difieren, por ejemplo, del asentimiento que dan Satanás y sus demonios, en que el verdadero cristiano reconoce y asiente con gozo la dulzura, la hermosura y la excelencia de Jesucristo el Mesías.
 - c. Además, la fe salvadora solo se produce a partir de la regeneración provocada y realizada por las obras del Espíritu Santo.
- II. La segunda objeción a la justificación por la fe sola
 - a. Roma también proclamó que esta declaración de justicia otorgada por Dios, tal y como la describían los reformadores, solo podía ser ficticia, pues ¿cómo podría Dios declarar justo a un pecador?
 - b. Los protestantes respondieron a esta objeción de forma clara y concisa. Dios puede declarar a las personas justas por la justicia real de Cristo que se les imputa. La ficción ni siquiera entra en la ecuación.

III. La tercera objeción a la justificación por la fe sola

- a. Roma utilizó la enseñanza del libro de Santiago como el instrumento más importante en su refutación de la Reforma protestante.
- b. Los legados romanos citaron Santiago 2 y la declaración «Ustedes ven que el hombre es justificado por *las* obras y no solo por *la* fe» como la esencia de su refutación. Argumentaban que la fe por sí sola no resistía el escrutinio de la Escritura y que, por tanto, el mérito ocupaba un lugar más importante en el proceso de justificación que el que permitían los protestantes.
- c. Sin embargo, Romanos 3 – 5 parece contradecir a Santiago 2, en el sentido de que Pablo habla con frecuencia de la justificación por la fe sola.
- d. Dado que la doctrina de la inspiración de la Escritura excluye la posibilidad de contradicción, debe existir una reconciliación entre ambos textos.
- e. Tanto Santiago como Pablo utilizan la misma palabra (*dikaiosune*) para justificación y señalan al mismo patriarca (Abraham) como modelo.
- f. Para resolver esta dificultad surgen dos consideraciones. Primero, Pablo hace referencia a Génesis 15 en su evaluación de la justificación de Abraham, mientras que Santiago utiliza el relato de Génesis 22 en su argumentación. Por tanto, según esta cronología, Abraham ya estaba en un estado justificado antes de su interacción con Isaac en los capítulos previos de Génesis.
- g. Segundo, la verdadera resolución del problema llega cuando se produce un examen adecuado de las respectivas preguntas abordadas por los apóstoles. En el 2:14 de su obra, Santiago no pretende hablar del proceso de justificación, sino que se refiere a lo que la verdadera justificación confirma y evidencia. Según Santiago, una fe verdadera produce obras de justicia como un desborde del Espíritu y gratitud, que a su vez verifican la existencia de una fe real. Todos los protestantes están de acuerdo con esta noción, y Lutero denominó esta fe como *fides viva*, una fe vital, viva. Estas obras no contribuyen a la justificación, sino que fluyen de ella.
- h. Por otro lado, Pablo utilizó el término justificación en el sentido teológico más elevado del término y quiso demostrar en su Epístola a los Romanos el papel de la fe en la justificación. La fe sola, instituida en el corazón del individuo por el Espíritu Santo, da lugar a una declaración de justicia por parte de Dios.
- i. Por tanto, aunque tanto Pablo como Santiago hablan de la justificación, lo hacen con diferentes propósitos: Pablo para explicar cómo se logra la salvación, y Santiago para mostrar que una fe verdadera y viva produce obras identificables ante los demás.

- j. Aunque esta verdad sigue siendo sencilla, constituye la piedra angular del evangelio, y el llamado a una dependencia total de Dios obligó a los reformadores a proclamar constantemente *solí deo Gloria*: «A Dios solo la gloria», porque la salvación le pertenece a Él.

PREGUNTAS DE REPASO

1. La Iglesia católica romana declaró cinco grandes temas de controversia contra los reformadores y su doctrina de la justificación.
 - a. Verdadero
 - b. Falso
2. ¿De qué acusó la Iglesia romana a los reformadores protestantes por causa de su doctrina de la justificación?
 - a. De fatalismo
 - b. De antinomianismo
 - c. De pelagianismo
 - d. De nestorianismo
3. Según los reformadores, ¿cuáles son los tres elementos de la fe salvadora?
 - a. *notitia*, *assensus*, y *dimensia*.
 - b. *notitia*, *assensus*, y *fiducia*
 - c. *justus*, *assensus*, y *fiducia*
 - d. *notitia*, *justus*, y *fiducia*
4. Edwards definió la voluntad como la elección de la mente.
 - a. Verdadero
 - b. Falso
5. La Iglesia católica romana se opuso a la postura analítica de la declaración de justificación de parte de Dios sostenida por los reformadores protestantes.
 - a. Verdadero
 - b. Falso
6. Lutero cuestionó la canonicidad de Santiago, llamándola la epístola de paja.
 - a. Verdadero
 - b. Falso

7. Pablo, en su Epístola a los Romanos, escribió sobre la obtención de la salvación en el proceso de justificación, mientras que Santiago habló sobre _____.
 - a. el desborde de las obras porque fluyen de la fe
 - b. la salvación de los hombres por las obras
 - c. la balanza de los méritos
 - d. la teología del triunfalismo

PREGUNTAS DE DISCUSIÓN

1. ¿Existe entre los cristianos de hoy día una «creencia fácil»? Defiende tu respuesta y, en caso afirmativo, ¿cómo intentarías cambiar esta situación?
2. De los tres elementos de la fe salvadora, ¿qué elementos poseen Satanás y sus demonios? ¿Por qué persisten en su posición de condena? ¿En que se parecen los no regenerados?
3. ¿Implica la verdadera fe cristiana una actividad de la mente? ¿O de las emociones? Explica tu respuesta utilizando la Escritura.
4. ¿Puede un cristiano estar alguna vez en verdadera enemistad con Dios? ¿Puede un cristiano vivir la vida de un incrédulo y permanecer en un estado de gracia? Explica tus respuestas.
5. ¿Se contradice la Escritura? Cuando parece hacerlo, ¿cuál podría ser el problema? ¿Qué pasos hay que dar para conciliar los pasajes?
6. ¿Qué indican las acciones de los individuos respecto a su posición en el estado de gracia? ¿Deben los cristianos juzgar a los demás? Explica.

LECTURA SUGERIDA PARA ESTUDIO ADICIONAL

Bainton, Roland H. *Here I Stand: A Life of Martin Luther* [Aquí estoy: La vida de Martín Lutero].

Godfrey, Robert. *Reformation Sketches* [Bocetos de la Reforma].

Nichols, Stephen J. *Martin Luther: A Guided Tour of His Life and Thought* [Martín Lutero: Un recorrido por su vida y su pensamiento] y *The Reformation: How a Monk and a Mallet Changed the World* [La Reforma: Cómo un monje y un mazo cambiaron el mundo].